

Programa de Evaluación Institucional

- Someter a evaluación pedagógica la institución que, después de haber participado de los programas anteriores de Educere, lo requiera explícitamente. . .

Comisión evaluadora:

- Profesionales externos a la escuela (equipo de Educere)



Fines y Objetivos

Finalidad:

- El análisis conjunto de las prácticas docentes.
- La construcción de otras formas de organización de la enseñanza y la evaluación.
- El diseño de nuevas estrategias con la participación activa de los propios docentes.

Objetivos:

Mejorar la calidad educativa:

- Lograr la autonomía de los alumnos.
- Atender a la diversidad
- Favorecer la comprensión lectora
- Trabajar los hábitos de estudio

Líneas de acción

- **Mejorar condiciones básicas para el aprendizaje de los alumnos** (implica trabajar sobre la estimulación afectiva y condiciones psicológicas básicas como la autoestima y el buen funcionamiento de los grupos).
- **Mejorar la gestión institucional de la escuela** (implica acompañar procesos de transformación institucional). Relación- escuela- comunidad- familia.
- **Mejorar el desarrollo de las principales áreas académicas** (implica promover la articulación entre los distintos ciclos de enseñanza; el seguimiento del progreso de los alumnos a través de evaluaciones consistentes y la búsqueda de nuevos recursos pedagógicos.
- **Continuar con un plan de actualización docente integral y permanente.**

Metodología de trabajo

- Reuniones con el Equipo Directivo de la institución para contextualizar el problema.
- Reuniones con docentes para instaurar los consensos y acuerdos.
- Entrevistas formales e individuales con directivos, maestros, alumnos, ex alumnos y padres.
- Observaciones formales de clases.
- Observaciones informales durante los recreos
- Encuentros, modalidad taller, para el trabajo de la articulación de contenidos curriculares y el desarrollo de temáticas vinculadas con la problemática institucional

¿Porqué mejora y no cambio?



1. El cambio opera por demolición.
2. La mejora se construye a partir de lo dado
3. Para mejorar es tan necesario innovar como conservar lo logrado.

Conceptos a tener en cuenta

1. Lo que **se tiene que hacer** (decisiones del Ministerio, de autoridades locales, etc)
2. Lo que **se debe hacer** (teniendo en cuenta las características de los alumnos y del entorno)
3. Lo que **se puede hacer** (teniendo en claro los recursos humanos y materiales con que se cuenta)
4. Lo que **se quiere hacer** (es vital conseguir el “querer” para que los objetivos no sean solo “sueños”)

Proceso de Mejora Escolar

- La mejora no es un suceso puntual sino un largo proceso
- Planificar la mejora progresivamente es mejor que contar con diseños fijos programados de antemano.
- Es mejor pensar globalmente que por pequeños parches
- El conflicto y los problemas son compañeros inevitables, no superficiales, de mejora real.
- Sólo cuando las mejoras involucran a la institución educativa logran afectar el punto clave: LO QUE LOS ALUMNOS APRENDEN Y LO QUE LOS DOCENTES ENSEÑAN.
- La mejora es más efectiva si se aprende junto a otros: INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS.

