



Diversidad en las Aulas Heterogéneas

Material presentado por
Moira McCallum

En las jornadas de
Educere 2008

Moira McCallum



Al reflexionar sobre mi práctica docente ...

¿Por qué hay alumnos que no logran superar sus dificultades a lo largo de su escolaridad a pesar de los grandes esfuerzos de excelentes docentes?



¿Cómo ofrecerle a cada alumno lo que necesita, sin diseñar 30 lecciones diferentes?

¿Cómo se logra mantener la atención e interés de los alumnos más capaces mientras se le dedica tiempo a los alumnos con mayor dificultad?



¿Cómo le enseño a mis alumnos a ser reflexivos, críticos e independientes?



¿Cómo les enseño a elegir y sostener sus elecciones?

¿Cómo les enseño a organizar sus tiempos y su trabajo?

Encontré respuestas en ...

- Aprendizaje Cooperativo
- Enseñanza para la Comprensión
- Experiencia de mis pares
- Estrategias de Diversidad



Tomlinson (1999) sugiere que ante la propuesta de cambio tomemos:

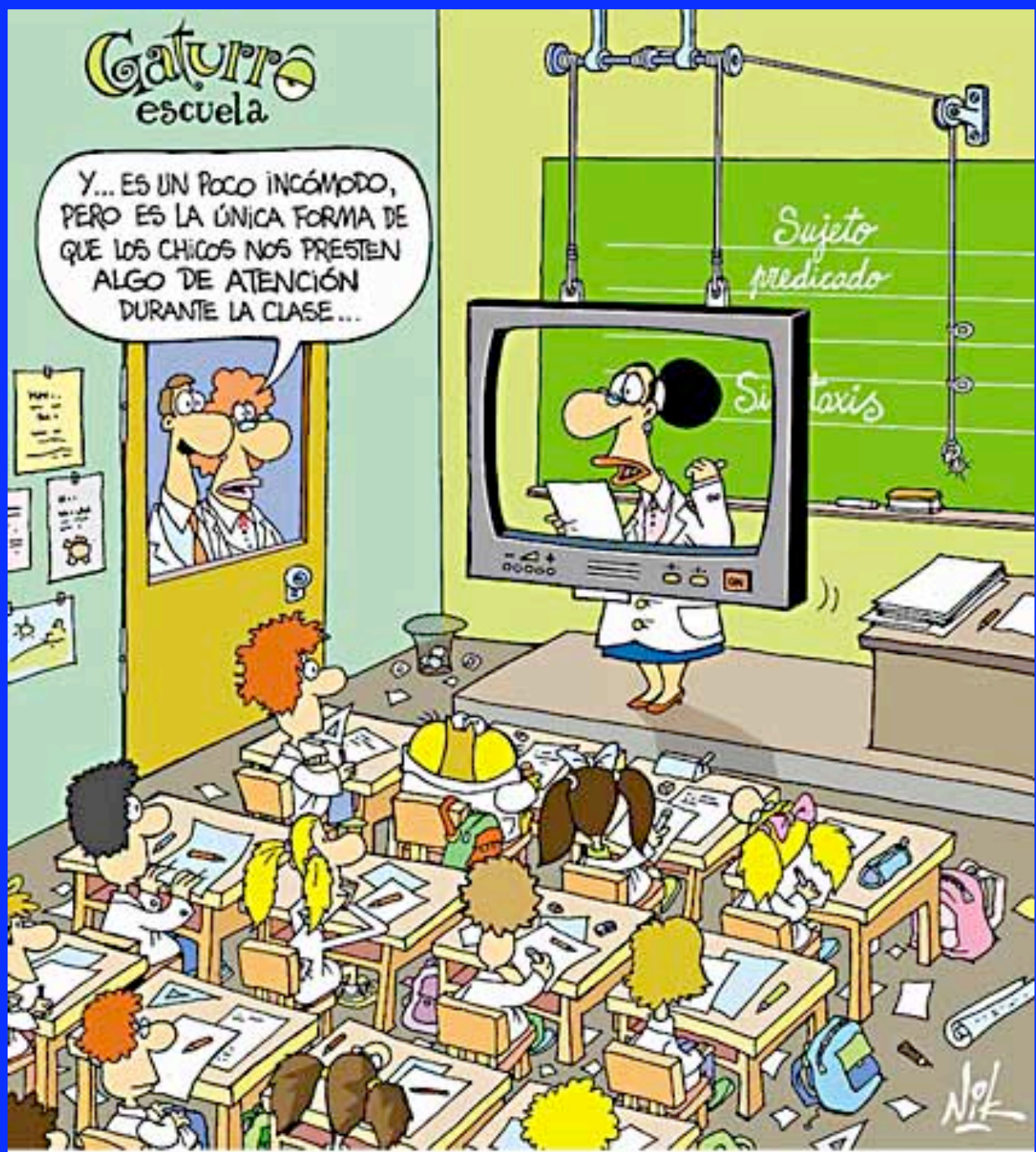
- ✓ un día a la vez
- ✓ experimentemos una estrategia a la vez
- ✓ que no emprendamos el camino solos

Heacox (2001) sostiene que para que exista la Diversidad en el aula, nos tenemos que proponer el cambio y estar dispuestos a generarla.

¡Voluntad!
Variable fundamental y necesaria.

Gaturro
escuela

Y... ES UN POCO INCÓMODO,
PERO ES LA ÚNICA FORMA DE
QUE LOS CHICOS NOS PRESTEN
ALGO DE ATENCIÓN
DURANTE LA CLASE...



Moira McCallum

www.gaturro.com

Diversidad en el Aula

Adaptado de Tomlinson (1999)

respuesta del docente a la necesidad del alumno

guiada por principios generales de diversidad

actividades
desafiantes

consignas
claras

grupos
flexibles

evaluación
continua

ajustes
constantes

Moira McCallum

Docente puede diferenciar

contenido

procesos

productos

agrupamientos

recursos

tiempo

consignas

alumno

aptitud

intereses

estilos de
aprendizaje

Enseñanza para la Diversidad

Anijovich R. Malbergier M. Sigal C. (2004)

Implica ofrecer a los alumnos variados recursos que estimulen el desarrollo de habilidades para facilitar la enseñanza autónoma y un aprendizaje cooperativo.

Alumno autónomo:

- Interactúa con otros
 - Toma decisiones responsables
 - Reflexiona críticamente
 - Identifica sus necesidades de aprendizaje
 - Aprende a administrar su tiempo

Enseñanza para la Diversidad

Anijovich R. Malbergier M. Sigal C. (2004)

- Conocimiento es una construcción social
 - Alumnos aprenden más en colaboración con otros
 - Proponen que los alumnos trabajen cooperativamente
 - Utilicen diferentes criterios de agrupamiento

Variedad de estrategias

- Material complementario
 - Investigaciones grupales → Rompecabezas de Aranson
 - Consignas claras
 - Instrucciones en grupos pequeños
 - Tareas /deberes diferenciados
 - Técnicas de preguntas que generen pensamiento crítico y reflexivo
 - Ta Te Ti
 - Evaluaciones desafiantes

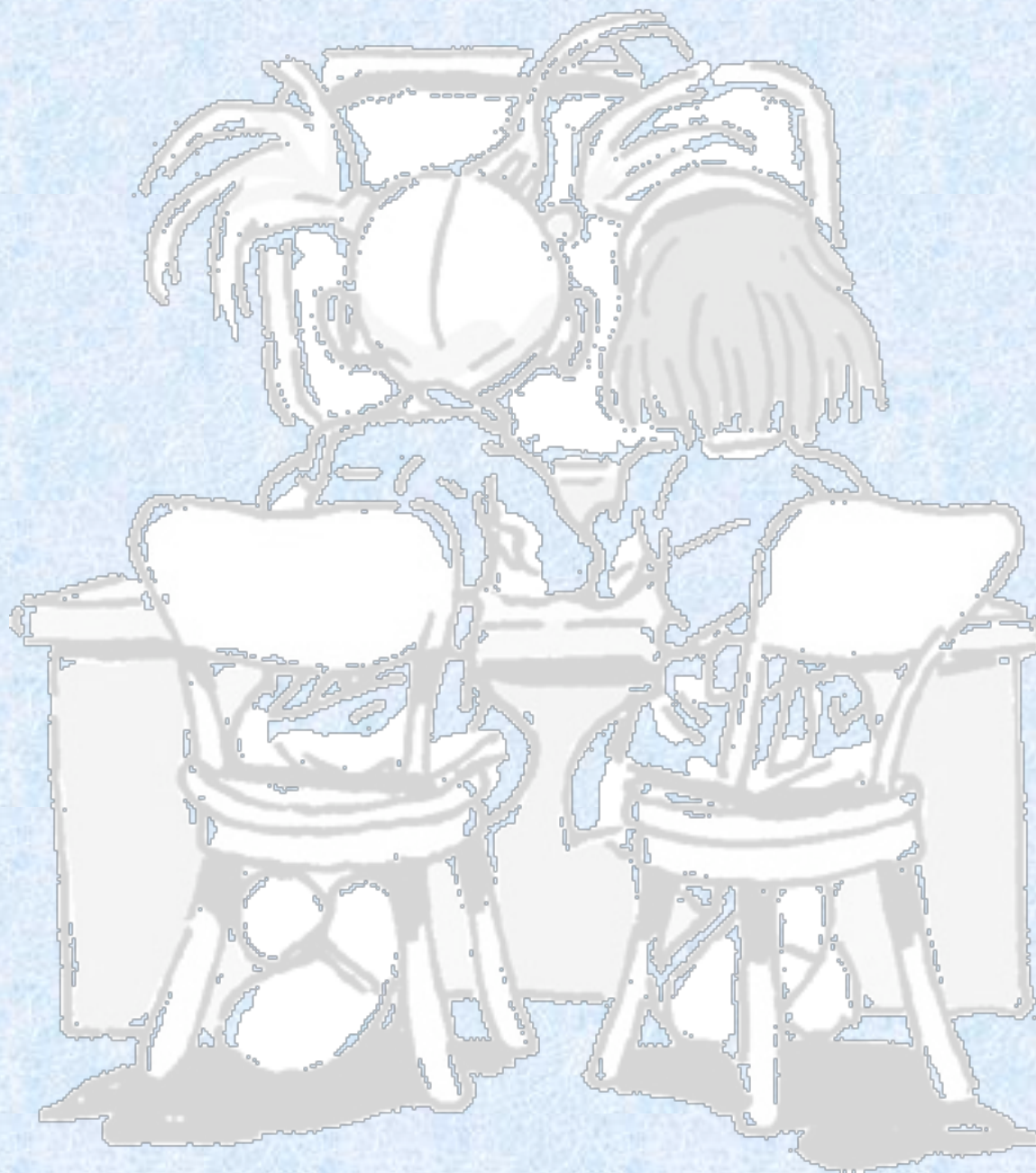
**Hoy hablaremos de nuestra
experiencia con:**

Consignas claras y autonomía

Ta Te Ti

Proyectos grupales

Evaluaciones



Moira McCallum